



涌小通信

知内町立涌元小学校
～重点教育目標～
主体的・対話的に学び、
自らを磨き、高め合う子
平成31年4月25日発行

複式学級での学習の改善・充実の取組 ～「分かる授業」のための不断の授業改善～

校長 三上 幸喜

川沿いのこぶしが咲き、学校坂道の桜が開花し、子どもたちの登校を優しく見守ってくれています。
新1年生4名も頑張って徒歩登校をし、全校児童25名が元気に学習や運動に取り組んでいます。

既に、学習参観等において複式校の学習の様子を参観いただいておりますが、改めて、複式校の学習の仕組みをお知らせいたします。担任1人で2学年を同時に指導していきますので、**教師がつく場面…『直接指導』**、**教師がつかない場面…『間接指導』**や、学習の流れを『**ずらし**』で指導します。また、他学年に移動することを『**わたり**』と言います。複式校では子どもが主体的に学習に取り組むことが強く求められます。

指導の内容は、学年別指導を基本としながらも、教科等の特性に応じて、同単元での異内容指導や類似内容指導等もあります。以下に3・4年生の国語科の指導案を例に、複式校の学習の取組をご紹介します。

- 涌元小の** (1)めあてを毎時間提示し、まとめの文を子どもの言葉で書かせる。 *発達段階に応じて実施
<授業改善> (2)問題解決的な学習『め・よ・た・ま』の実施。(めあて、予想、確かめ、まとめ) <時間を決めて>
(3)学習の見通しをもたせる。 <何が出来るようになるのか、どのように学ぶのか>
(4)主体的・対話的に学習に取り組ませる。 <ペア学習やグループ学習、学習リーダーを活用した学習等>

3年生の学習

キーワード；ずらし、わたり、直接指導、間接指導

4年生の学習

単元名；『のらねこ』

【第3学年】

【第4学年】

まず3年生が先生と一緒に学習する**直接指導**となります。

今日の学習課題を確認しながら、学習の見通しをもたせます。【**つかむ**】

先生が4年生に移動しますので**間接指導**となります。指示や学習課題に従って、個人で書く活動に取り組みます。指定された時間で活動します。【**深める**】

両学年が**間接指導**となっていますので、各々の学年が課題解決に取り組みます。教師は児童の活動の様子を見て、つまづき等に対して個別指導を行います。【**深める**】

先生がつかない**間接指導**のため、自分たちで今日の課題に従って活動に取り組みます。(教師の指示等から)まずは、前時の復習となる教科書の黙読、内容の振り返り。【**振り返る**】

3年生から担任が移動し、**直接指導**となります。本時の学習課題の把握をし、音読の仕方について、留意点を確認し合い、発表場面を選択する。【**つかむ**】

両学年が**直接指導**となります。少人数なので、学年を分けずに互いの発表を聞き合う活動となっています。3年生はメモの発表、4年生は音読。【**まとめる**】

第3学年の学習活動	第4学年の学習活動
<p>①単元名 七、物語をそうどうしきう「のらねこ」</p> <p>②本時の目標 のらねこやリョウの飼い猫の性格を考え、後日談を想像して、物語文を書く。</p> <p>③本時の展開 (児童の学習活動、●指導上の留意点など)</p> <p>【第3学年の学習活動】</p> <p>つ ○「のらねこ」の学習を振り返りつつ、のらねこが、からな性格であったかを確認する。</p> <p>【本時の学習課題】</p> <p>リョウのねこ、後日、この2ひきが会った時、どうしてさうする。</p> <p>●まず、リョウのねこの性格を想定するよう促す。それから、どこで、どのように出たか、どのような出来事があったか、どのような行動をしたか等をお話メモにまとめるよう促す。</p> <p>●授業後半に、書いた所まで発表してもらうことを伝える。</p> <p>【お話を聞いて】</p> <p>お話を聞いて、お話を考えていく。「リョウのねこって、いろんなことを知っていきそうだな。だから…」</p> <p>「屋根の上で寝たいのらねこの前に、リョウのねこがやってきたことについて…」</p> <p>「お互いの立場を入れ替えて生活してみることにして… 結局は今の自分の立場が良いことに気づくようにしようかな…」</p> <p>【登場人物の性格を考え、それをもとにして物語を想像しようとしている。】</p> <p>(3) お話メモをもとに、原稿用紙に物語文を書いていく。</p>	<p>【第4学年の学習活動】</p> <p>つ ○教科書「そろそろ」を黙読しながら、お話の内容を振り返る。</p> <p>【本時の学習課題を知る。】</p> <p>好きな場面を選んで、音読したり、落語のように演じたりする。</p> <p>【お話を聞いて】</p> <p>好きな場面を音読したり、落語を演じたりする。</p> <p>●[速さ][強さ][弱さ]について確認し、それを教科書に書き添えて促す。また、そのせりふを覚えて、あわせて書き添える。</p> <p>●授業後半で、3年生の前で発表してもらうことを伝える。</p> <p>【お話を聞いて】</p> <p>好きな場面を音読したり、落語を演じたりする。</p> <p>●小さな声で練習するよう促す。</p> <p>【場面や人物の様子を想像しながら、音読したり演じたりしようとしている。】</p> <p>【3年生の発表を聞く。】</p> <p>思ったことを発表する。</p> <p>●4年生の発表を聞いて、思ったことを伝える。</p> <p>●4年生の音読記号がいたものを見ながら、それにそって音読されているか確認するよう促す。</p>